

## МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

*Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь и тех, кому преподаешь.*

В.О.Ключевский

Мне кажется, что высказывание Ключевского достаточно полно характеризует сущность всей педагогической деятельности. Прошло 14 лет с тех пор, как я впервые вошла в класс и провела свой первый в жизни урок математики. За свой небольшой педагогический опыт я убедилась, что *колледж – это самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый студент – это строитель будущего, а значит все жители этой страны в ответе за будущее.*

Моя концепция основывается на любви к тем, кого учу. Ведь каждый из них – это личность со своим маршрутом достижения успеха.

Действительность требует поиска новых методов и приёмов в работе, заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока, поэтому веду поиски новых эффективных технологий, подходов в обучении, которые активизировали бы мыслительную деятельность обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

*Пять «П» моей профессиональной деятельности*

1. Профессионализм. Учусь всю свою жизнь, постоянно повышая своё профессиональное мастерство.
2. Позитивность. Заповедь педиатров: «Перед встречей с ребёнком – согрей руки». Заповедь педагога: «Перед встречей с ребёнком – согрей своё сердце», приходи в класс к студентам только с хорошим настроением.
3. Понимание, педагогический такт. Без понимания студента невозможно осуществить деятельностный подход, который лежит в основе моей работы. Принимаю студента таким, какой он есть.
4. Проницательность. Умение наблюдать, замечать самое важное, анализировать, критически мыслить позволяет прогнозировать деятельность и делать правильные выводы на будущее.
5. Проектирование. В совместной деятельности с коллегами и студентами широко использую проектирование. Это творческий процесс, позволяющий преодолевать трудности, развивать новые идеи и осуществлять «прорыв в будущее».

Моя педагогическая деятельность основывается на педагогической концепции, которая состоит из трех направлений:

- обучение;
- воспитание;
- самообразование.

### *Реализация концепции «Обучение»*

Цель: создать максимально благоприятные условия для самореализации и самосовершенствования каждого студента в процессе обучения дисциплинам.

Задачи:

- формирование интереса к обучению,
- развитие творческих способностей у студентов, через вовлечение их в практическую деятельность;
- постоянно поддерживать на каждом занятии благоприятную психологическую атмосферу;
- использование в обучении инновационные педагогические технологии;

В Своей деятельности использую следующие инновационные педагогические технологии:

- практико-ориентированного обучения; (связь математике с профессий повара, кондитера)
- научно-исследовательской деятельности; (ежегодно проводим конференции исследовательских работ)
- педагогика сотрудничества.(обучение в малых группах)
- использования ИКТ технологии ( презентации, интерактивная доска, электронные учебники, компьютерные тесты)

Я стараюсь, чтобы каждый мой урок запомнился на долга. Для этого особое внимание уделяю началу урока. Это может быть стих, притча, загадка и т.д.

Обязательно в начале урока ставиться проблемная задача, проблемная ситуация. Затем студенты сами пытаются определить тему и цели урока. Часто использую технологию сотрудничества т.е. группа делится на подгруппы. Каждая группа предлагает свой алгоритм решения данной проблемы.

Разделяю слова К.Д. Ушинского «Люди, сильные в теории, но беспомощные на практике, мало на что пригодны». Ведь если студенты имеют только лишь знания по предмету, но не умеют применять их на практике, то и весь процесс обучения можно назвать пустой тратой времени.

Поэтому я каждый урок, каждую тему стараюсь связать с будущей профессий. На уроках математике мы решаем задачи с профессиональным содержанием. Что позволяют повысить интерес к предмету.

Каждый урок сопровождается с презентациями, электронными учебниками, компьютерными тестами и т.д.

Принцип моей работы можно сформулировать как принцип “четырёх СО”.

Урок математики – это:

- СОтрудничество,
- СОпереживание,
- СОрадование,
- СОзидание.

Результаты можно посмотреть на слайдах

### *Реализация концепции «Воспитание»*

Цель: создать благоприятные условия для самореализации, самоутверждения, и самосовершенствования каждого студента в группе.

Задачи:

- создавать эмоционально позитивную среду для формирования коллектива группы и развития личности студента;
- содействовать формированию нравственной, патриотической и гражданской позиции студентов;
- развивать познавательную активность и коммуникативные способности и творческую активность студентов;
- способствовать формированию ответственности за свои дела и поступки,
- воспитывать осознанное отношение к своей будущей профессии;

Правило 7 «У»

1. Уважительность
2. Уравновешенность
3. Уверенность
4. Убедительность
5. Успешность
6. Удивительность
7. Улыбчивость

Говорят, что студенты похожи на своего классного руководителя. Считаю своим долгом передать своим студентам, заложить в них те положительные качества, которыми обладаю сама. Я люблю свою группу, каждого из ребят, такими, какие они есть: нежные и грустные, задумчивые и веселые, а самое

главное, с открытой душой, которая как губка, впитывает в себе то, что мы в них закладывает.

Результаты на слайдах.

### *Реализация концепции «Самообразование»*

Цель: повышение собственной профессиональной компетентности как условие перехода к практико - ориентированной направленности образования.

Задачи:

- повышение теоретического уровня профессиональной подготовки;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта, через публикацию материалов, через участие в различных мероприятиях;
- повышение квалификации, через обучение на курсах повышения квалификации;
- повышение педагогического мастерства, через разработку рабочих программ, практических и методических пособий для студентов и др.

Направления:

- Изучение передового педагогического опыта (*технологии, подходы, нормативные документы, и другое*).
- Участие в семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Обобщение и распространение опыта, через публикацию материалов.
- Разработка рабочих программ по дисциплинам, методических и практических пособий для студентов.
- Повышение квалификации.

«Учитель лишь до тех пор остается учителем, - говорил Ушинский , - пока сам учится. Как только он перестает учиться, он перестает быть учителем»

Результаты вы можете посмотреть на слайдах.

Я работаю в колледже 14 лет . За эти годы было, наверное, всякое: достижения и успехи, трудности и неудачи. Но никогда я не жалела о том, что выбрала профессию учителя.

Время меняется, меняются дети, подходы к воспитанию, но неизменными остаются такие качества педагога, как профессионализм, любовь к детям и любовь к своей профессии. Только эти качества будут сопутствовать успеху любого педагога.

Спасибо за внимания.