

5). ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах использовалось в педагогике довольно давно. Но разработка технологии совместного обучения началась лишь в 1970-е годы.

Можно учиться в коллективе, в котором сильный студент всегда в выигрыше: он быстрее «схватывает» новый материал, быстрее его усваивает, и преподаватель в большей мере опирается на него. А слабый раз от разу становится еще слабее, т.к. ему не хватает времени, чтобы все четко понять, его характер не позволяет задать вопросы, он не может быстро и правильно отвечать. Можно учиться индивидуально, но тогда студент замыкается на себе, на своих удачах и неудачах. Его абсолютно не интересуют дела у соседа.

А можно учиться по-другому, когда рядом с тобой товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, обсудить решение задачи. А если от тебя зависит успех всей группы, то ты не можешь не осознавать ответственности и за свои успехи и за успехи товарищей. Вместе учиться не только легче и интереснее, но и эффективнее. Это касается не только академических успехов, их интеллектуального развития, но и нравственного. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Данная технология формирует у студентов: умение видеть и решать проблемы, умение самостоятельно учиться, умение работать с информацией, способность иметь самостоятельную точку зрения и умение ее аргументировать, умение применять полученные знания для решения жизненных проблем, культуру общения.

По данной технологии обучающиеся работают в базовых группах, то есть более или менее постоянных группах, в которых ребята сработались и научились помогать друг другу, активно общаясь. Таким базовым группам можно предусматривать и домашние задания с учетом вклада каждого в общее задание. Это, разумеется, не значит, что эти ребята всегда во всех случаях должны работать как единая бригада. Такие базовые группы помогают ребятам ближе сдружиться и перенести свои навыки сотрудничества не только учебную деятельность, но и на другие отношения.

Умения работать в сотрудничестве приобретаются постепенно. Это должно стать одной из главных целей преподавателя. Можно предложить семь постепенных шагов в обучении этому умению:

1. помогите студентам осознать зачем нужно то или иное умение, навык;
2. помогите понять из чего это умение, навык состоит;
3. организуйте практику;
4. убедитесь, что каждый студент получает информацию о том, правильно или нет он выполняет задания по овладению навыком, умением;
5. стимулируйте студентов в том, чтобы они помогали друг другу во время практики;
6. создайте ситуации, в которых студенты обязательно добьются положительного результата;
7. стимулируйте подобную практику до тех пор, пока студенты не почувствуют потребность в ее постоянном применении.

Работая по данной технологии преподаватель приобретает новую, несколько не менее важную для учебного процесса роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Его задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта, накопленного человечеством. Он должен помочь студентам самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.