

4). Кейс – технология

Кейс - технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс - технологии – это не повторение преподавателя, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Характеристика метода кейсов

1. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки и принятия решения.

2. Кейс метод является достаточно эффективным средством организации обучения, однако его нельзя считать универсальным, применимым для всех дисциплин и решения всех образовательных задач. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения.

- § Способствует развитию умений:
- § Анализировать ситуации;
- § Оценивать альтернативы;
- § Выбирать оптимальный вариант решений;
- § Составлять план осуществления решений

Результаты, возможные при использовании метода «Кейс-метода»:

<i>Учебные</i>	<i>Образовательные</i>
1. Усвоение новой информации 2. Освоение метода сбора данных 3. Освоение метода анализа 4. Умение работать с текстом 5. Соотнесение теоретических и практических знаний	1. Создание авторского продукта 2. Образование и достижение личных целей 3. Повышение уровня коммуникативных навыков 4. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем

Работа студента с кейсом

- 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;
- 2 этап — выделение основной проблемы(проблем),
- 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Действия преподавателя в кейс – технологии:

- 1) создание кейса или использование уже имеющегося;
- 2) распределение студентов по малым группам (4-6 человек);
- 3) знакомство с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- 4) организация презентации решений в малых группах;
- 5) организация общей дискуссии;
- 6) обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- 7) оценивание учащихся учителем

Что дает использование кейс - технологии

<i>Преподавателю</i>	<i>Студенту</i>
<ul style="list-style-type: none">• Доступ к базе современных учебно-методических материалов• Организация гибкого учебного процесса• Сокращение затрат времени на подготовку к урокам• Беспрерывное повышение квалификации• Возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время	<ul style="list-style-type: none">• Работа с дополнительными материалами• Постоянный доступ к базе консультаций• Возможность самому готовиться к аттестации• Общение с другими учащимися в группе• Освоение современных информационных технологий