

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПО ТОРГОВЛЕ И ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА

«РАССМОТРЕНО»:
Методическим объединением
ГБПОУ УКИПиС
Протокол № _ от « » _____ 201 г.
_____ Зиннатуллина Ф.Я.

«СОГЛАСОВАНО»:
Зам. директора ГБПОУ УКИПиС
_____ Н.В.Трегубова
«__» _____ 201 г.

Рассмотрела:
методист
_____ Т.П.Ванюлина

Доклад на тему:

«Метод компетентностного обучения и его роль в формировании профессиональной мотивации у студентов».

Разработала: преподаватель
математики первой категории
Авхатова Ленара Ралифовна

УФА-2016

«Метод компетентностного обучения и его роль в формировании профессиональной мотивации у студентов».

Современный рынок рабочей силы ждет компетентного специалиста, отличающегося критическим мышлением, мобильностью, конструктивностью, творческим отношением к делу, стремлением к постоянному обновлению знаний, положительно мотивированного на успешную профессиональную деятельность.

В настоящее время появилась необходимость формирования у обучающихся средних специальных учебных заведений такого отношения к профессии, при котором профессиональный труд рассматривается не только как средство решения материальных проблем, но и как основная жизненная ценность, как средство социальной самореализации.

Целью профессионального образования становится не только обучение человека, какой - либо профессии с тем, чтобы он приобрел профессиональную квалификацию, но и представление ему возможности справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями, в том числе работая в группе, коллективе.

Основная цель образования - формирование компетенций, т.е. качеств и способностей личности к активной деятельности, в том числе к творческому профессиональному труду.

Компетентностный подход- это попытка привести в соответствие образование и потребности рынка труда, сгладить противоречие между учебной и профессиональной деятельностью, а компетентностно-ориентированное обучение направлено на достижение запланированных конечных целей образования- компетенций, на основе которых формируется компетентность.

Формирование компетентного специалиста невозможно без создания целостного образовательного пространства на различных его уровнях и ступенях. Эффективность подготовки специалистов реализуется на основе следующих подходов:

- мотивационного, способствующего повышению мотивации к обучению, развитию потребностей в получении образования, познавательного интереса;
- содержательного, заключающегося в формировании у обучающихся знаний, практических умений и навыков, а также компонентов творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде;

-организационно-педагогического - в формах, методах и способах организации учебной деятельности обучающихся на каждой ступени обучения.

Применительно к учебной деятельности студентов в системе ссузовского образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение. Формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Но само по себе положительное отношение не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии (в том числе и пониманием роли отдельных дисциплин) и плохо связано со способами овладения ею.

Известно, что успеваемость учащихся зависит не только от их природных способностей, но и от развития учебной мотивации. Между этими двумя факторами (способности и учебная мотивация) существует сложная система взаимосвязей. При определённых условиях (высокий интерес личности к конкретной деятельности) может включаться компенсаторный механизм. При этом недостаток способностей восполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, сознательность выбора профессии и др.) и учащийся добивается больших успехов.

Конкурсный отбор абитуриентов в ССУЗы отражает примерно одинаковый уровень общих интеллектуальных способностей (одинаковые способности). На первое место выступает фактор профессиональной мотивации. Одну из ведущих ролей в формировании успевающих и неуспевающих начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в ССУЗе. В самой сфере профессиональной мотивации большое значение имеет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения.

Таким образом, формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Само по себе положительное отношение к профессии не может иметь существенного значения, если:

- 1) оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии,
- 2) нет понимания роли отдельных дисциплин,
- 3) оно плохо связано с продуктивными способами овладения профессией.

Удовлетворённость профессией - это интегративный показатель, который отражает отношение субъекта к избранной профессии. Другой важный фактор связан с мотивом творчества в будущей профессиональной деятельности, тягой к творчеству и теми возможностями, которые представляет для этого работа по специальности. Данный фактор более значим для успевающих, чем для неуспевающих. Это указывает на чётко выраженную ориентацию учащихся на творческий подход к будущей профессиональной деятельности, независимо от её специфики и содержания. Ожидание и поиск творческих элементов в будущей профессии порождают особое отношение к ней, существенно влияют на её выбор. Формирование творческого отношения к различным видам профессиональной деятельности, стимулирование потребности в творчестве и развитии способностей к профессиональному творчеству - необходимые звенья системы профессионального обучения и профессионального воспитания личности.

Итак, профессиональная мотивация студентов определяет успех их учения в образовательном учреждении. В структуре профессиональной мотивации решающее значение имеет отношение обучаемого к профессии.

Как нужно организовать учебный процесс, чтобы сформировать у студентов активное отношение к процессу обучения? – это вопрос ответ на который ищет каждый преподаватель. Мотивационными процессами в обучении студентов можно и нужно управлять. Развитие творческого потенциала обучающихся базируется на следующих компонентах: мотивационном, деятельном и оценочном. Мотивационный компонент представлен внешней мотивацией, обеспечивающей интерес к предмету, и внутренней мотивацией, которая является более значимой для творческой деятельности, это:

-мотивация по результату, когда обучающийся ориентирован на результат деятельности;

-мотивация по процессу, когда обучающийся заинтересован самим процессом.

Сформированная внутренняя мотивация позволяет включить обучающихся в дальнейшую творческую деятельность, обеспечивает их мотивационно-творческую активность. Исследовательская работа, написание курсовых, дипломных работ позволяют студентам найти единомышленников. Студенты становятся более открытыми для общения. Они стремятся выразить себя, показать свои таланты, добиваются успеха в учебе. Главное в научно-исследовательской работе это то, что она помогает воспитать людей интеллигентных и образованных, воспитанных и преданных своему делу.

Средством формирования развития мотивации достижения является применение профессионально-ориентированных задач. Под профессионально-ориентированной задачей можно понимать задачу, условие и требование которой определяют собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности, а исследование этой ситуации способствует развитию у обучающихся определенных умений. Для развития мотивации достижения необходимо организовать их целенаправленное и регулярное применение. Для этого преподаватель должен провести анализ дидактических единиц тем разделов; разработать задания, позволяющие проконтролировать уровень сформированности умений. Для развития мотивации достижения необходимо сформулировать требования, предъявляемые к профессионально-ориентированным задачам, созданные на перечисленных умениях:

- содержание задачи и ее решение требует знаний по специальным предметам;
- решение задач должно обеспечивать профессиональное развитие личности будущего мед и фарм работника;
- задача должна описывать ситуацию, возникающую в профессиональной деятельности мед и фарм работника.

Процесс обучения станет более эффективным, если организовать самопреподавание не как информацию, а как активизацию и стимуляцию процессов осознанного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, преподаватель должен добиться благотворных взаимоотношений со студентами, а также он должен

хорошо знать себя. Любые действия должны быть осознанными. Это относится и к тому, кто требует действия от других.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость и нашли отклик в его переживаниях.

Для развития высокой мотивации достижения студент должен иметь сформированный образ будущей профессии, который придаст личностный смысл образовательному процессу. Студент будет мотивирован на результат, когда поймет, каким образом получаемые знания влияют на изменение его профессиональной ситуации, как они помогут решать профессиональные задачи.

Выводы: Подводя итог, можно отметить, что компетентностный подход выдвигает на первое место умение обучающегося разрешать различные проблемы, в том числе при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда, что способствует формированию мотивационной сферы личности; ключевые компетенции выпускников профессиональных учебных заведений позволяют им соответствовать запросу работодателей, что является важным фактором профессиональной мотивации.

